



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

CONCURSO PÚBLICO

003. CADERNO DE REDAÇÃO

EXECUTIVO PÚBLICO

INSTRUÇÕES

- ✓ VOCÊ RECEBEU SEU CADERNO DE REDAÇÃO, CONTENDO UM TEMA A SER DESENVOLVIDO.
- ✓ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ✓ ASSINE APENAS NO LOCAL INDICADO NA CAPA; QUALQUER IDENTIFICAÇÃO NO CORPO DESTE CADERNO ACARRETERÁ A ANULAÇÃO DA REDAÇÃO.
- ✓ O TEXTO DEFINITIVO DEVERÁ SER FEITO COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, NO ESPAÇO RESERVADO PARA TAL E CONTER, NO MÁXIMO, 30 LINHAS.
- ✓ SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO À PROVA DE REDAÇÃO QUE:
 - FOR ESCRITA A LÁPIS, EM PARTE OU NA TOTALIDADE;
 - ESTIVER EM BRANCO OU NA QUAL O TEXTO DEFINITIVO ESTIVER REDIGIDO FORA DO ESPAÇO RESERVADO PARA TAL;
 - APRESENTAR LETRA ILEGÍVEL E/OU INCOMPREENSÍVEL;
 - FUGIR AO TEMA OU À MODALIDADE TEXTUAL PROPOSTOS;
 - ULTRAPASSAR A EXTENSÃO MÁXIMA DE 30 LINHAS ESTABELECIDAS PARA A REDAÇÃO.
- ✓ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 2 HORAS.
- ✓ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ✓ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ ESTE CADERNO AO FISCAL.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

CONCURSO PÚBLICO



NÃO ESCREVA NESTE ESPAÇO

REDAÇÃO

Leia e analise as informações nos textos que seguem.

TEXTO I

Raça Brasil – Você já declarou que a abolição [da escravatura] foi incompleta e a luta pela educação é o mais urgente abolicionismo. O Brasil evoluiu nessa área?

Gilberto Dimenstein – Uma das falhas do processo abolicionista, dentre várias, é que não se pensou numa educação para todos, em educação pública na época. Tinha uma educação para ricos, uma parte complementar feita em Portugal. Outras nações da América Latina, como a Argentina, o Uruguai e o Chile, já tinham uma visão de educação. Os Estados Unidos tinham universidade há muito tempo. Não se tinha uma ideia de inclusão. Se esse conceito é novo hoje, imagine naquele tempo. A gente chega ao século 21 com um problema de educação sério. Você vê isso pelo número de meninos e meninas que não sabem escrever direito, nem entender um texto, que não conseguem ter conhecimentos básicos em matemática e ciência. E isso forma um círculo vicioso. Não tem boa educação, não vai ter um bom emprego, não vai conseguir dar uma boa educação para os filhos e não consegue pressionar mais pela educação. É daí que eu acho que a educação é o grande movimento abolicionista contemporâneo. É ela que garante a autonomia das pessoas, não existe forma mais grave de escravidão que a da ignorância. E quanto mais vulnerável é o grupo – e os negros têm uma vulnerabilidade histórica - mais essa questão se torna vital.

(<http://racabrasil.uol.com.br/cultura-gente/153/artigo213108-1.asp>, acesso em 08.06.2011)

TEXTO II

É impressionante o avanço do Brasil na correção do fluxo escolar. Há pouco mais de dez anos, tínhamos uma pirâmide: os alunos da primeira série eram quase o dobro do universo da quarta. Hoje, a pirâmide virou um pilar – são aproximadamente 3,8 milhões de alunos em cada um dos anos iniciais. Mas o pilar é mais grosso do que deveria – cerca de 500 mil a mais em cada série – e permanecem fortes os indicadores de distorção.

O primeiro deles é a quantidade de crianças acima da faixa etária: nas cinco séries iniciais, há 3,2 milhões de alunos com mais de 11 anos. Ou seja, as vagas disponíveis são suficientes para seis séries escolares. Isso representa um desperdício anual de quase R\$ 4 bilhões por ano.

O segundo problema é o elevado índice de repetência – quase 15% ao ano. Somada à evasão, a perda anual é próxima de 18% ao ano, o que acrescenta desperdício adicional de outros R\$ 4 bilhões/ano. Resumindo, vão para o ralo anualmente quase R\$ 8 bilhões, e a maior parte desse prejuízo se deve ao elevado nível de reprovação e suas sequelas.

(Folha de S.Paulo, 27.01.2010)

TEXTO III

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA
DA REDE ESTADUAL EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – SARESP 2010

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA			
		5.º EF	7.º EF	9.º EF	3.ª EM	5.º EF	7.º EF	9.º EF	3.ª EM
Insuficiente	Abaixo do Básico	19,8	27,2	28,4	37,9	29,0	39,2	34,9	57,7
	Básico	39,3	42,8	54,9	38,3	37,0	44,7	56,6	38,4
Suficiente	Adequado	31,1	24,5	14,9	23,3	25,7	14,7	7,7	3,6
	<i>Básico + Adequado</i>	70,4	67,3	69,8	61,5	62,8	59,3	64,3	42,1
Avançado	Avançado	9,8	5,4	1,7	0,6	8,2	1,4	0,8	0,3

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA
DA REDE ESTADUAL EM CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA (BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA) – SARESP 2010

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA		
		7.º EF	9.º EF	3.ª EM
Insuficiente	Abaixo do Básico	35,6	34,0	49,7
	Básico	33,5	48,8	43,3
Suficiente	Adequado	27,5	14,5	6,5
	<i>Básico + Adequado</i>	61,0	63,2	49,8
Avançado	Avançado	3,4	2,8	0,4

(http://saesp.fde.sp.gov.br/2010/pdf/Resultados_gerais_da_Rede_Estadual.pdf)

Essas informações, inclusive as presentes nas tabelas, aliadas a outras de seu conhecimento, são subsídios para que você elabore um texto dissertativo sobre o seguinte tema:

**PROBLEMAS ANTIGOS E PROBLEMAS ATUAIS: UMA POSSÍVEL ABORDAGEM
DE SUAS CAUSAS PARA SE CHEGAR A UM PANORAMA DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

TEXTO DEFINITIVO

5

10

15

20

25

30

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

Fora do tema

Fora do gênero

Cópia

Prova identificada

A

B

C

CÓDIGO

3^o

EXAMINADOR

1ª D – 3º E

2ª D – 3º E

SEED1002



Fora do tema
Fora do gênero
Cópia
Prova identificada

Fora do tema
Fora do gênero
Cópia
Prova identificada

A	B	C
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CÓDIGO		
<input type="text"/>		

A	B	C
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CÓDIGO		
<input type="text"/>		

2^o

EXAMINADOR

1^a D – 2^o E

2^a D – 2^o E

SEED1002

1^o

EXAMINADOR

1^a D – 1^o E

2^a D – 1^o E

SEED1002

